


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Большеелгинская СОШ»

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО учителей
начальных классов

 Сибгатуллина Г.Г.

Протокол №1 от «28»
августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО


заместитель директора по
УВР МБОУ "
Большеелгинская СОШ "

 Валеева Э.Р.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "
Большеелгинская СОШ "

 Миннигалеева Г.М.

Приказ № 59 -о/д от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Большая Елга 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.№372);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет "Родной (татарский) язык" неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом "Литературное чтение на родном (татарском) языке".

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное

отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку; развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке; формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты- повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 372 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часов (3 часа в неделю)

Содержание обучения

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твердые и мягкие гласные звуки; звуки [], [], [], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твердый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев

употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

Морфология.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос "нинди?" ("какой?"), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос "нишли?" ("что делает?"), употребление в речи,

грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола

изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте.

Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объемом не более 15 слов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
определять число имен существительных;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Тематическое планирование

1	Аваз һәм хәрәф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.Звуки и буквы	Мәктәптә һәм өйдә	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 6–12, 16–17 битләр.
	Звуки [о], [ы], [э] сузыклары	Мәктәптә һәм өйдә	2	7, 12–15 битләр
2	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	Көн тәртибе	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 18–19, 21–27 битләр. 20, 22, 24 битләр
3	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	Дус гаилә – бәхетле гаилә	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 28–32, 34–39 битләр
	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	Дус гаилә – бәхетле гаилә	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 30–31, 33–34 битләр
4	Текст белән эш	«Кадерле бүләк» тексты белән эш	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 40–43 битләр
5	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]	Дуслар белән күнелле	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 44–47, 50–54 битләр
6	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ғ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	Дуслар белән күнелле	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 48-49, 53-54 битләр.
7	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]	Дус яшәү серләре	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 55–60, 62, 65 битләр
8	Борын авазлары [м], [н], [ң]	Дус яшәү серләре	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 58, 61–62, 63–65 битләр
9	Уен-дәрәс «Дустым янына барам»	«Дустым янына барам» дигән темага диалог төзү	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 66–67 битләр
10	Текст белән эш	«Йолдызкай» тексты белән эш	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 68–69 битләр

11	Татар алфавиты. Сүзлекләр	Мин укырга яратам	1	Дәреслек, 1 кисәк: 70–74, 77 битләр.
12	Сүзлекләрнең төрләре	Мин укырга яратам	1	Дәреслек, 1 кисәк: 75–77 битләр
13	Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1	Дәреслек, 1 кисәк: 78–79 битләр
14	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	Әкияттә кунакта	3	Дәреслек, 1 кисәк: 82–86, 88–90 битләр.
15	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү	Әкияттә кунакта	1	Дәреслек, 1 кисәк: 84, 86– 87, 90 битләр
16	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану	Әкият геройлары бездә кунакта	3	Дәреслек, 1 кисәк: 91–94, 99–101 битләр.
17	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	Әкият геройлары бездә кунакта	2	Дәреслек, 1кисәк: 94, 95–98 битләр
18	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	Кем ялкау да кем тырыш	2	Дәреслек, 1 кисәк: 102– 104, 106–107 битләр.
19	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар	Кем ялкау да кем тырыш	2	Дәреслек, 1 кисәк: 103, 104, 105–106 битләр
20	Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	2	Дәреслек, 1 кисәк: 108– 110 битләр
21	Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	2	Дәреслек, 1 кисәк: 111– 113 битләр
22	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.	15 сүздән дә ким булмаган текстны күчереп язу	1	Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс язу. Хәреф, хәреф тезмәләрен, ижек, сүз һәм жөмлөләрне дәрәс күчереп язу

23	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	Сүзләргә калын һәм нечкә кушымчалар ялгану	1	1 сыйныф дәреслеге: 109–116, 118 битләр
24	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль язалу	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәреслек, 2 кисәк: 58–60 битләр
25	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	Әдәпле бул, сәләтле бул!	3	Дәреслек, 2 кисәк: 6–12, 14 битләр
26	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә	Әдәпле бул, сәләтле бул!	1	12–14 битләр
27	Исем сүз төркеме	Тәртип кайдан башлана?	3	Дәреслек, 2 кисәк: 15–17, 18–20, 23–24 битләр
28	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	Тәртип кайдан башлана?	2	Дәреслек, 2 кисәк: 17–18, 20, 21–22 битләр
29	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	Тамаша залында	3	Дәреслек, 2 кисәк: 25–29, 33 битләр.
30	Ялгызлык исемнәр	Тамаша залында	1	Дәреслек, 2 кисәк: 27, 29–32 битләр
31	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп яз	15 сүздән дә ким булмаган текстны күчереп яз	1	
32	Исемнәрнең күплек санды килүе	Зоопаркта	3	Дәреслек, 2 кисәк: 34–38, 41, 43 битләр
33	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	Зоопаркта	2	Дәреслек, 2 кисәк: 36–37, 38–40, 42 битләр
34	Изложение		1	
35	Сыйфат сүз төркеме	Агачлар — безнең яшел дусларыбыз	2	Дәреслек, 2 кисәк: 44–45, 47–51 битләр
36	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	Агачлар — безнең яшел дусларыбыз	2	Дәреслек, 2 кисәк: 46, 49, 51 битләр
37	Ижади эш		1	
38	Хәзерге заман хикәя фигыль	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәреслек, 2 кисәк: 54–58 битләр
39	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль язалу	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәреслек, 2 кисәк: 58–60 битләр

40	Текст белән эш	«Начарлык» тексты белән эш	2	Дәреслек, 2 кисәк: 61–65 битләр
41	Диктант		1	
42	Сүз һәм жөмлө	Бөтен эшне бергә эшлибез	3	Дәреслек, 2 кисәк: 68–73 битләр
43	Жөмлэдә фигыльнең урыны	Бөтен эшне бергә эшлибез	2	Дәреслек, 2 кисәк: 72–73 битләр
44	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре	Язны каршылыйбыз	3	Дәреслек, 2 кисәк: 74–76, 78 битләр
45	Интонация	Язны каршылыйбыз	1	Дәреслек, 2 кисәк: 76, 77–78 битләр
46	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре	Язгы яңа ел	3	Дәреслек, 2 кисәк: 79–82, 84 битләр.
47	Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар	Язгы яңа ел	2	Дәреслек, 2 кисәк: 82–83 битләр
48	Сүзлек диктанты		1	
49	Текст белән эш	«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	2	Дәреслек, 2 кисәк: 85–87 битләр
50	Кабатлау		2	Дәреслек, 2 кисәк: 88–92 битләр
51	Жөмлөләр белән эшләр: бирелгән сүzlәрдән жөмлөләр төзү	Дәрес итеп жөмлөләр төзү	1	Бирелгән жөмлөләрдән текст төзү
52	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	Аудиотекстны тыңлап аңлау	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 93–99 битләр
53	Контроль күчәрәп язү	Сүzlәрне һәм жөмлөләрне дәрес күчәрәп язү	1	
	Барлығы		102	

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практичес кие работы		
1	Аваз һәм хәреф Звук и буква	1			01.09	
2	Сузык авазлар..Г ласные звуки	1			04.09	
3	Калын сузыклар. Нечкә сузыкларМ ягкие и твердые гласные	1			05.09	
4	Звуки[о], [ы], [э] сузыклары	1			11.09	
5	Звуки[о], [ы], [э] сузыклары	1			12.09	
6	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Слова с мягкие и твердыми гласными	1			14.09	
7	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Слова с мягкие и твердыми гласными	1			18.09	
8	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Слова с мягкие и твердыми гласными Окончание в этих	1			19.09	

	словах					
9	[а], [о] авазлары Звуки [а], [о]	1			21.09	
10	Звуки[а], [о], [ы], [о] а], [о], [ы], [о]авазлары				25.09	
11	-кай/-кэй кушымчасының мәгънәсе Значение окончаний -кай/-кэй				26.09	

12	-кай/-кэй кушымчасыны ң мәгънәсе Значение окончаний -кай/-кэй	1			28.09	
13	Контроль диктант	1	1		2.10	
14	Работа над ошибками. Текст белән эш «Кадрле бүләк» тексты белән эш Работа с текстом »Ценный подарок»	1			03.10	
15	Тартык авазлар.Яңгыр ау һәм саңгырау тартыклар Глухие и звонкие согласные				05.10	

16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к] Звуки[w], [ɸ], [к]				09.10	
17	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к] Звуки[w], [ɸ], [к]				10.10	
18	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. Звук [в]				12.10	
19	[к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре Звуки[к], [ɸ], [к], [г]				16.10	
20	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] Звуки [ж], [ң], [h]	1			17.10	
21	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] Звуки [ж], [ң], [h]	1			19.10	
22	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] Звуки [ж], [ң], [h]	1			23.10	
23	Контроль диктант	1	1		24.10	
24	Работа над ошибками Борын авазлары [м], [н], [ң] Звуки [м], [н], [ң]	1			26.10	

25	Уен-дәрес «Дустым янына барам»» Урок-игра «С другом»	1			7.11	
26	«Йолдызкай» тексты белән эш Работа по тексту»Звездочка»	1			09.11	
27	Татар алфавиты. Сүзләрне алфавит тәртибендә язу Татарский алфавит	1			13.11	
28	Сүзлекләр. Сүзлекләрнең төрләре Словари	1			14.11	
29	Кабатлдау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр Башкару Повторение	1			16.11	
30	Сүз .Сүзләрдә басым. Слово.Ударение	1			20.11	
31	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе.Аңлат малы сүзлек белән эш Лексическое значение слов.	1			21.11	
32	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү Группа слов по лексическим значениям	1			23.11	
33	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү Группа слов по лексическим значениям	1			27.11	
34	Синоним сүзләр. Синонимы	1			28.11	

35	Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану Правильное употребление синонимов в речи	1			30.11	
36	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану Синонимы в речи	1			04.12	
37	Синонимнар рәте. Ряд синонимов	1			05.12	
38	Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы Синонимы в сказках	1			07.12	
39	Антоним сүзләр Антонимы	1			11.12	
40	Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы Антонимы в речи	1			12.12	
41	-лы/-ле кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар Антонимы с окончанием -лы/-ле	1			14.12	
42	-сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар Антонимы с окончанием -сыз/-сез	1			18.12	
43	Текст белән эш Работа с текстом	1			19.12	
44	Контроль диктант	1	1		21.12	
45	Работа над ошибками Кабатлау Повторение	1			25.12	

46	Бирелгэн үрнэктэн жөмлэлэрне күчереп язу. Списывание предложений по образцу	1			26.12	
47	Морфемика. Исемгэ кушымчалар ялгану Окончание имен существи тельных	1			28.12	
48	-ла/-лэ кушымчасы ярдөмөндө фигыль ясалу Глаголы с окончанием - ла/-лэ	1			09.01	
49	Сүз төркемнөре турында мэгълүмат бирү Части речи	1			11.01	
50	Сүз төркемнөре турында мэгълүмат бирү Части речи	1			15.01	
51	Сүз төркемнөре турында мэгълүмат бирү Части речи	1			16.01	
52	Сүз. Сүзтезмэ. Жөмлө. Слово.Словосочетание .Предложение	1			18.01	
53	Лексик мэгьнэлэренө карап, исемнөре төркемлөү Имена существительные	1			22.01	
54	Лексик мэгьнэлэренө карап, исемнөре төркемлөү Имена существительные	1			23.01	

55	Исем сүз Төркеме Имена существительные- часть речи	1			25.01	
56	Исем сүз Төркеме Имена существительные- часть речи	1			29.01	
57	Исем сүз Төркеме Имена существительные- часть речи	1			30.01	
58	Баш хәрефтән языла торган сүзләр Слова, заглавной буквой	1			01.02	
59	Баш хәрефтән языла торган сүзләр Слова, заглавной буквой	1			05.02	
60	Баш хәрефтән языла торган сүзләр Слова, заглавной буквой	1			06.02	
61	Ялгызлык исемнәр Собственные имя существительные	1			08.02	
62	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу Списывание предложений по образцу	1			12.02	
63	Исемнәрнең күплек санда килүе Имя существительные во мн числе	1			13.02	
64	Исемнәрнең күплек санда килүе Имя существительные во мн числе	1			15.02	

65	Исемнәрнең күплек санда килүе Имя существительные во мн числе	1			19.02	
66	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			20.02	
67	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			22.02	
68	Изложение	1			26.02	
69	Сыйфат сүз төркеме Имя прилагательное- часть речи	1			27.02	
70	Сыйфат сүз төркеме Имя прилагательное- часть речи	1			29.02	
71	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы Имя прилагательные в речи	1			04.03	
72	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы Имя прилагательные в речи	1			05.03	
73	Ижади эш	1			07.03	
74	Хәзерге заман хикәя фигыль Глагол настоящего времени	1			11.03	
75	ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу Глаголы с окончанием ла/-лә	1			12.03	

76	«Начарлык» тексты белән эш	1			14.03	
77	«Начарлык» тексты белән эш	1			18.03	
78	Контроль диктант	1	1		19.03	
79	Работа над ошибками Сүз һәм жөмлә.Сүзләрне юлдан юлга күчерүСлово и предложение. Перенос слов.	1			21.03	
80	Сүз һәм жөмлә. Слово и предложение	1			01.04	
81	Сүз һәм жөмлә Слово и предложение	1			02.04	
82	Жөмләдә фигыльнең урыны Роль глагола в предложении	1			04.04	
83	Жөмләдә фигыльнең урыны Роль глагола в предложении	1			08.04	
84	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Виды предложений	1			9.04	
85	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре Виды предложений	1			11.04	
86	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре Виды предложений	1			15.04	

87	Интонация	1			16.04	
88	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре. Знаки препинания в конце предложении				18.04	
89	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре Знаки препинания в конце предложении	1			22.04	
90	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре Знаки препинания в конце предложений	1			23.04	
91	Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар	1			25.04	
92	Стиль хаталары: жөмлөләрдә Кабатлаулар Повторение	1			29.04	
93	Сүзлек диктанты Словарный диктант	1			30.04	
94	«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	1			02.05	
95	«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	1			06.05	
96	Кабатлау Повторение	1			7.05	
97	Кабатлау Повторение	1			13.05	
98	Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү Составить предложение по опорным словам	1			14.05	

99	2 нче класста өйрөнгөннөрне кабатлау. Авазлар һәм хәрефләр Повторение .Звуки и буквы	1			16.05	
100	2 класста өйрөнгөннөрне кабатлау.Сүз төркемнәре Части речи	1			20.05	
101	2 класста өйрөнгөннөрне кабатлау.Сүз төркемнәре Йомгаклау контроль эше	1	1		21.05	
102	Работа над ошибками 2 класста өйрөнгөннөрне кабатлау.Сүз төркемнәре Части речи.Повторение	1			23.05	
	Барлығы	102	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

.1. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен).

/ М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

2. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/
https://belem.ru/
http://www.бала.рф/